

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



الإطار الوطني للمؤهلات

في المملكة العربية السعودية

1441 هـ - 2020 م

الإصدار الأول



ح هيئة تقويم التعليم والتدريب 1441 هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
هيئة تقويم التعليم والتدريب
الإطار الوطني للمؤهلات/هيئة تقويم التعليم والتدريب - الرياض، 1441 هـ
ردمك: 978-603-91273-7-6
1- التعليم - تنظيم وإدارة- السعودية 2- التعليم- أنظمة ولوائح- السعودية أ.العنوان
ديوي 379,531 1441/9544
رقم الإيداع: 1441/9544
ردمك: 978-603-91273-7-6



حقوق النشر محفوظة لهيئة تقويم التعليم والتدريب 1441 هـ - 2020 م.
يُصرّح باستخدام هذا الإصدار للأغراض التعليمية، شرط ذكر المصدر. لا يجوز
بيع أو نشر أو ترجمة أو استخدام الوثيقة أو جزء منها لأي غرض تجاري دون
إذن مُسبق من الهيئة، ويمكن التواصل بشأن حقوق التأليف والنشر على العنوان:
هيئة تقويم التعليم والتدريب، ص.ب 9355 - البريد 1623 المملكة العربية
السعودية، الرياض.



محتويات الإطار الوطني للمؤهلات



6	المقدمة
6	تعريفات
8	أهداف الإطار
9	أهمية الإطار
10	المستويات
11	مجالات التعلم
12	أوصاف المستويات
20	أنواع المؤهلات
22	مستويات المؤهلات الرئيسية
27	المتطلبات العامة لتسكين المؤهلات
36	المواءمة بين مستويات الإطار والتصنيف الدولي إسكد (ISCED)

اعتمد بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم
التعليم والتدريب في اجتماعه الأول
(الدورة الثانية) بتاريخ 16 / 6 / 1441 هـ
الموافق 10 / 2 / 2020 م



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



تميز
NCSEE



مسار
MASAR



اعتماد
QIYAS



QIYAS



مقدمة



تسعى المملكة العربية السعودية إلى بناء أنظمة تعليم وتدريب ذات منهجية مترابطة، تركز على الاستفادة من الممارسات والتجارب الدولية المتقدمة في مجالي: التعليم والتدريب، بوصفهما دعائمتين أساسيتين للتنمية المستدامة، وركيزتين لتحقيق مستهدفات رؤيتها الطموحة 2030م، التي وضعت تأهيل الكوادر الوطنية محور اهتمامها، وأكّدت تمكينهم من المعارف والمهارات النوعية، وتعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال، وإتاحة فرص التعلم مدى الحياة للجميع.

وتطبيقاً لقرار مجلس الوزراء المؤقر رقم (108)، بتاريخ 14/2/1440هـ، الذي نصّ في مادته الرابعة، الفقرة الحادية عشرة، على: "إعداد إطار وطني للمؤهلات، يتضمّن القواعد والضوابط والمعايير والمؤشرات والشروط والإجراءات الخاصة به، واعتماده من المجلس، والإشراف على تطبيقه"، عمّلت هيئة تقويم التعليم والتدريب على إعداد إطار وطني للمؤهلات؛ ليكون مرجعية علمية تسترشد بها مؤسسات التعليم والتدريب عند بناء مؤهلاتها، وتطويرها، وإعادة هيكلتها، وتستند عليه جهات التوظيف في التعرّف على مهارات الكوادر الوطنية ومستوياتها. ويمثّل الإطار نظامًا شاملًا وموحدًا لبناء المؤهلات، وتنظيمها، وتسكينها في مستويات، بناءً على نواتج التعلّم، كما يوفر لغةً مشتركة، ومرجعية علمية للمقارنة، فضلًا عن وظيفه أداة لتيسير نقل المعارف والمهارات والقيم بين بيئات العمل المتنوّعة، على المستويين: الوطني والدولي، ومحورًا يوطّد دعائم العلاقة بين التعليم والتدريب من جهة، والمتطلّبات الفعلية لسوق العمل من جهة أخرى، بصورة تفاعلية يستجيب فيها التعليم والتدريب معًا لظروف المجتمع، وتطلّعاته، وإمكاناته، ومتطلّبات التنمية المستدامة من جميع جوانبها.

تعريفات



التخرّج المبكّر



شهادات لمؤهلات معتمدة من الجهة المانحة لدرجة علمية معينة، تتوسط البرامج الأكاديمية أو التطبيقية الطويلة، مثل برامج البكالوريوس، أو الماجستير، أو الدكتوراة، تُمنح للمتعلم إذا استوفى مستوى معينًا من المعارف والمهارات والقيم في تخصص محدد، علقًا بأنّ هذه الشهادة لا تعادل الدرجة العلمية للمؤهل نفسه الذي سجل فيه ابتداءً؛ بل تُعدّ اعترافًا باستيفاء المتعلم الحدّ المطلوب من المعارف والمهارات والقيم التي تؤهله لمستوى أكاديمي.

البرامج البينية



برامج يشترك فيها أكثر من تخصص، بنواتج تعلم محددة لا يمكن تحقيقها من خلال تخصص معرفي واحد، على ألا يتعدى إجمالي ما يُستفاد منه من المقررات القائمة نسبة 10%.

الإطار الوطني للمؤهلات



هيكلية تنظيمية تُستخدم لتسكين المؤهلات وتصميمها وتطويرها، والاعتراف بها في المملكة العربية السعودية.

التعليم عن بُعد



استخدام تقنيات إلكترونية في إدارة العملية التعليمية بالأسلوب التزامني أو التفاعلي، وذلك حسب ما هو معتمد من أنظمة وتعليمات، ويشمل التعليم عن بُعد كلاً من: الانتساب، والتعليم المدمج، ويمكن للجهات التعليمية أو التدريبية المانحة للمؤهل أن تقدّم برنامجاً تعليمياً أو تدريبياً، أو جزءاً منه، عن طريق التعليم عن بُعد.

تسكين المؤهلات



يربط المؤهلات الصادرة عن الجهات الوطنية أو الدولية المانحة المعترف بها؛ (التعليمية والتدريبية)، بالمستويات المقترنة بها من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.

التخصص الفرعي



تخصص مساند خارج حقل التخصص الرئيس، يدرسه المتعلم في كليته أو كلية أخرى، ولا تقلّ عدد ساعاته المعتمدة عن 25%، ولا تزيد عن 30% من المتطلبات الرئيسية للتخصص، مع تثبيت ذلك في سجل المتعلّم الأكاديمي، واسم المؤهل.

التخصص الرئيس الآخر



تخصص رئيس آخر يدرسه المتعلم في كليته، أو كلية أخرى، مع تخصصه الأساسي، وتحدد المؤسسة التعليمية متطلبات التخصص الرئيس الآخر بحيث لا تقل عن 30%، ولا تزيد عن 60% من المتطلبات الرئيسية للتخصص، ولا تدخل في ذلك متطلبات الجامعة، مع تثبيت ذلك في سجل المتعلم الأكاديمي.

نواتج التعلم



تحدد ما هو متوقع من المتعلم معرفته، وبستطيع القيام به في مجال التعلم وما يتمثله في سلوكه، ويقصد بها: المحصلة النهائية لعملية التعلم التي يجب أن تكون قابلة للقياس، في ضوء أدوات تقويم تتوافق مع المستوى المقترن بالمؤهل.

مجالات التعلم



تتكون من المعرفة والفهم، والمهارات، والقيم التي يتوقع أن يكتسبها المتعلم في مستوى تأهيلي محدد، وتبنى نواتج التعلم في ضوءها.

الساعات المعتمدة



مقدار الوقت اللازم للتعلم؛ للحصول على المؤهل، وتحتسب بعدد الساعات الزمنية اللازمة لتحقيق نواتج التعلم الخاصة بالمؤهل (الساعة المعتمدة لا تقل عن 50 دقيقة).

الجهة المانحة



مؤسسة تعليمية مرخصة من الجهات ذات الاختصاص، وفق قرار تأسيس عرضه تقديم برامج تعليمية وتدريبية، وتمارس أعمالها في ضوء الأنظمة واللوائح المعمول بها على المستوى الوطني أو الدولي.

المؤهل



مجموعة محصلات التعلم من المعرفة والمهارات والقيم التي يحصل عليها المتعلم، وتصدر على شكل وثيقة "شهادة/ دبلوم/ درجة علمية"، صادرة عن مؤسسة تعليمية، أو تدريبية، كونها جهة مانحة معترف بها.

مواومة المؤهلات



وضع المؤهلات الصادرة عن مؤسسات تعليمية أو تدريبية (أجنبية في أغلب الأحيان)، مرخصة من الجهات المعنية في المملكة العربية السعودية، على المستويات المقترنة بها من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.

مستويات الإطار



ثمانية مستويات لتسكين مؤهلات قطاعات التعليم العام، والتدريب التقني والمهني، والتعليم العالي؛ الأكاديمي، والتطبيقي والبحثي المدني والعسكري.



ربط أنواع المؤهلات الوطنية في المملكة العربية السعودية ببعضها؛ بما يضمن اتساقها وجودتها، وتعزيز الثقة بين مؤسسات التعليم والتدريب.



تحقيق مبدأ التعلّم مدى الحياة، من خلال الاعتراف بأنماط تعلّم متنوعة، توفّر مرجعية لتقدّم الأفراد عبر التعليم والتدريب.



تسهيل فرص انتقال المتعلمين بين قطاعات التعليم والتدريب وسوق العمل - وطنياً أو دولياً- بما يساعدهم على الانخراط في بيئة العمل، وإمكانية التنقل بين مختلف المسارات المرتبطة بالمؤهل.



تنظيم المؤهلات الوطنية، عبر توحيد عمليات تخطيطها، وتصميمها، وتطويرها في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير موحدة.



ضمان الاتساق بين المؤهلات ومخرجاتها؛ بما ينسجم مع التوجّهات الوطنية، ومتطلبات التنمية وسوق العمل.



إيجاد لغة مشتركة تضمن الشفافية وسهولة فهم مستويات التأهيل من قبل مؤسسات التعليم والتدريب والتوظيف.

أهداف الإطار

يستهدف الإطار الوطني للمؤهلات إعداد نظام متكامل، يضمن مستوى عاليًا من الجودة، والقدرة التنافسية، والاعتراف الدولي للمؤهلات الوطنية، وذلك من خلال:



تتجلى في الآتي

أهمية الإطار

زيادة الثقة
في القدرات الوطنية

يعزز الإطار الثقة لدى جهات العمل بمستوى الخريجين: معرفيًا، ومهاريًا، وقيميًا، والمواصفات التي يتطلبها سوق العمل.

أساس مرجعي لتصميم
المؤهلات

يعدّ الإطار الوطني للمؤهلات مرجعية علمية، تسترشد بها المؤسسات التعليمية والتدريبية وجهات العمل، عند تخطيط مؤهلاتها وبنائها وتطويرها، كما تستند عليها جهات التوظيف في التعرف على مهارات القدرات الوطنية المؤهلة.

المواءمة مع متطلبات
التنمية وسوق العمل

ينطلق الإطار من منظومة معرفيّة ومهارية وقيمية تتواءم مع متطلبات التنمية الوطنية، التي جسدت في مواصفات نواتج التعلم بما يضمن بناء الشخصية الوطنية بناءً شاملاً، ويتوافق مع متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.

المواءمة الدولية



يسهم اتساق الإطار الوطني للمؤهلات مع الخصائص الرئيسة لبقية الأطر الإقليمية والدولية في تعزيز فرص مواءمته لهذه الأطر؛ الأمر الذي يعكس على تحقيق سمات ومواصفات مشتركة توفر موثوقية متبادلة، وتتيح للخريجين فرصاً واسعة للتعليم والتدريب والتوظيف على المستوى الوطني والدولي.



أداة للمقارنة بين المؤهلات

يمثلّ الإطار أداة للمقارنة بين المؤهلات ذات الصلة، الصادرة عن جميع المؤسسات التعليمية والتدريبية الرسمية في المملكة العربية السعودية من جهة، وبين تلك المؤهلات ونظيراتها الدولية من جهة أخرى؛ بما يعزز فرص الأفراد في الانتقال بين مؤسسات التعليم المختلفة، وتحقيق الاعتراف المتبادل بالمؤهلات.

تحقيق التكافؤ والمساواة



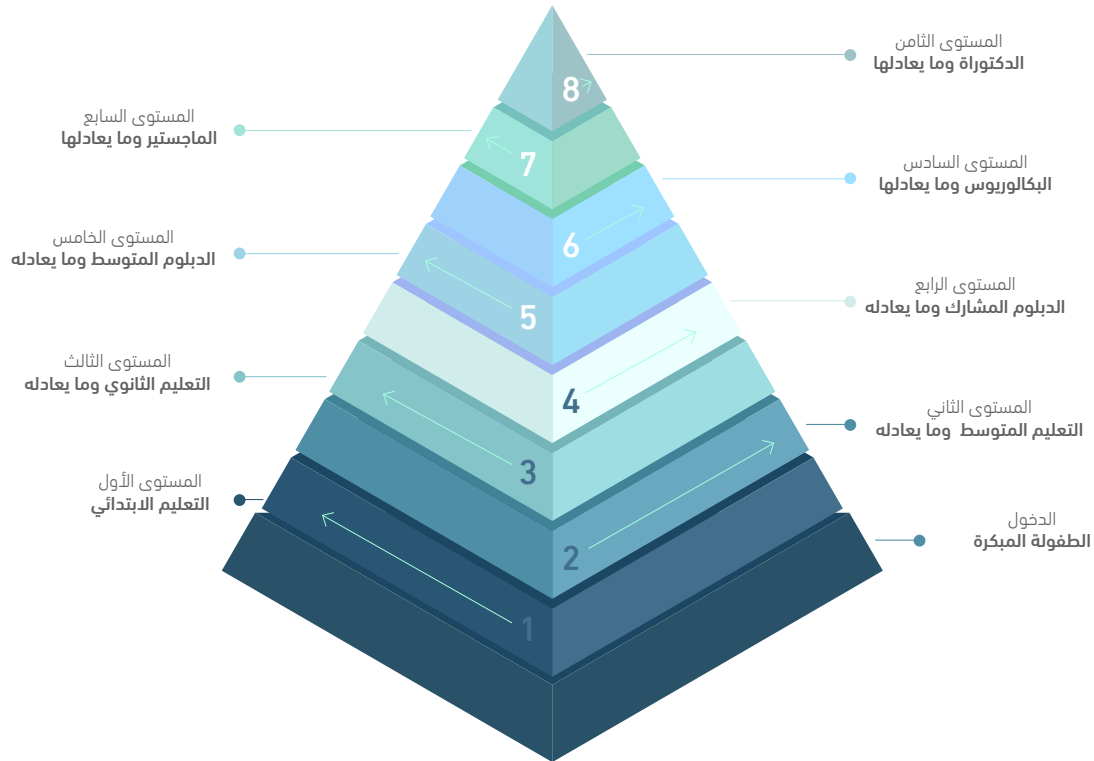
يعمل الإطار على تحقيق تكافؤ الفرص بين خريجي مختلف مؤسسات التعليم والتدريب والتوظيف، من خلال اتساق مخرجات الإطار؛ الأمر الذي يزيد من مستوى الثقة لدى المتعلمين الراغبين في مواصلة الدراسة بالمؤسسات التعليمية أو التدريبية المختلفة، وتحقيق مبدأ المساواة؛ بما يكفل انتفاعهم بفرص متساوية للتمكين، وتعزيز فرص التعلم والتدريب مدى الحياة للجميع بمن فيهم الأشخاص من ذوي الإعاقة.

المستويات



مسارات عمودية متدرّجة بحسب عمق مجالات التعلم وتراكمها في البرامج التعليمية، تبدأ من مستوى الدخول، وتتدرج تصاعدياً إلى المستوى الثامن، ولكل مستوى مدى وعمق محددان؛ حيث تغطي المستويات قطاعات التعليم العام، والتدريب التقني والمهني، والتعليم العالي الأكاديمي، والتطبيقي والمهني المدني والعسكري. ويمثّل كل مستوى تدرّجاً علمياً متسلسلاً في محصلة التعلم، ويتضمن كل مستوى وصفا لنواتج التعلم (المعرفة والمهارات والقيم)؛ تُشكّل في مجموعها مصفوفة لمستويات الإطار الوطني للمؤهلات.

مستويات الإطار الوطني للمؤهلات



مجالات التعلم



تصف التعلم الذي يحتاجه المتعلم من المعرفة والفهم والمهارات والقيم اللازمة، للحصول على المؤهل، حسب كل مستوى من المستويات المحددة بالإطار. وتتدرج هذه المستويات من حيث المدى والتتابع في مستويات الإطار من المستوى الأول إلى الثامن.

يُعبر عنها من حيث الأبعاد المعرفية، والمهارات، والقيم، وفق الآتي:



المهارات

وتشمل ما يستطيع الخريج القيام به للتعلم المستمر والعمل أو المهنة، من:

المهارات الإدراكية:

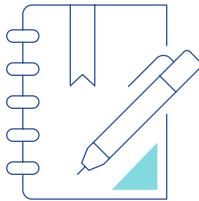
وتتضمن تطبيق المعرفة، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والاستقصاء، والإبداع.

المهارات العملية والبدنية:

وتتضمن تطبيق المعرفة، واستخدام المواد والأجهزة والأدوات المناسبة، وتطبيق المهارات الحركية واليدوية ببراعة.

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

وتتضمن التواصل الكتابي واللفظي وغير اللفظي، والمهارات العددية، واستخدام تقنية المعلومات والاتصال وإنتاجها.



المعرفة والفهم

وتشمل ما يعرفه الخريج ويفهمه في مجال التعلم والعمل أو المهنة، من:

- المعرفة العميقة الواسعة، وفهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات والإجراءات المتضمنة في مجال التعلم أو العمل أو المهنة.
- عمق المعرفة، حيث يمكن أن يكون عامًا أو متخصصًا.
- اتساع مجال المعرفة، حيث يتراوح بين موضوع واحد ومتعدد التخصصات.
- أنواع المعرفة، وتتدرج من معرفة حسية، إلى معرفة مجردة، ومن معرفة بسيطة إلى معرفة تراكمية.
- تعقيد المعرفة، حيث يجمع بين نوع المعرفة، وعمقها، واتساعها.



القيم والاستقلالية والمسؤولية

وتشمل ما يتمثله الخريج من مبادئ ومعايير توجهه للنجاح بمجالات الحياة والعمل أو المهنة، وتشمل:

- القيم والأخلاق الأكاديمية والمهنية.
- التعلم الذاتي المستمر والاستقلالية.
- العمل مع فريق وتحمل المسؤولية.

المستويات

أوصاف المستويات



المستوى الأول

1



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج المهارات الإدراكية والعملية واليدوية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات الأساسية؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- تطبيق المعرفة التأسيسية في سياقات مألوفاً في الحياة اليومية؛
- تحديد المشكلات وحلها في سياقات بسيطة ومألوفة وعالية التنظيم، في قضايا الحياة اليومية أو مجال الدراسة؛
- توظيف التفكير الحدسي والمنطقي الأساسي في سياقات بسيطة ومألوفة في مجال الدراسة.

المهارات العملية واليدوية:

- استخدام الأدوات والمواد الأساسية الشائعة في الحياة اليومية؛ للتعامل مع الأنشطة العملية البسيطة والمألوفة بأمان؛
- أداء مهام عملية بسيطة ومألوفة وعالية التنظيم، بناء على إرشادات إجرائية محددة بوضوح.

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- تطبيق مهارات القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة الأساسية؛ للمشاركة في الحياة اليومية.
- إجراء عمليات حسابية بسيطة في سياقات مألوفاً؛
- استخدام أدوات التقنية الرقمية المألوفة وتطبيقاتها؛ للحصول على المعلومات ومعالجتها، ودعم التعلم والتواصل مع الآخرين، بناءً على إرشادات محددة بوضوح وعالية التنظيم.



المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج:

- المعرفة الواقعية والإجرائية الأساسية في الموضوعات العامة؛
- المعرفة الأساسية العامة اللازمة للحياة اليومية ولمواصلة التعلم؛
- المعرفة والفهم للحقائق والأفكار والمفاهيم البسيطة، والأدوات والمواد الشائعة في الحياة اليومية واستخداماتها.



القيم والاستقلالية والمسؤولية

في هذا المستوى، وضمن سياقات بسيطة ومألوفة وعالية التنظيم؛ يستطيع الخريج القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- إظهار الوعي والفهم البسيط للقيم والأخلاق الحميدة التي يتطلبها القيام بالمهام الأساسية وأمور الحياة اليومية، بما في ذلك المواطنة والشعور بالانتماء.

الاستقلالية والمسؤولية:

- إظهار الرغبة في التعلم أو العمل باستقلالية محدودة.
- القيام بالأنشطة الروتينية الأساسية في الوقت المحدد، وتحت إشراف مباشر؛
- مشاركة الزملاء في تنفيذ المهام البسيطة المسندة إليهم بمسؤولية محدودة؛
- إظهار الاهتمام بالصحة والنظافة العامة.



المستوى الثاني



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات الأساسية؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- تطبيق المعرفة الأساسية في سياقات مألوفة في مجال الدراسة أو العمل؛
- حل المشكلات بشكل منهجي في سياقات بسيطة ومألوفة ومنظمة في مجال الدراسة أو العمل؛
- توظيف مهارات التفكير الأساسية في سياقات بسيطة ومألوفة في مجال الدراسة أو العمل.

المهارات العملية والبدنية:

- استخدام الأدوات والمواد الأساسية للتعامل مع الأنشطة العملية البسيطة والمألوفة بأمان ومفاعلية؛
- أداء مجموعة من المهام والأنشطة العملية البسيطة والمألوفة والمنظمة، بناء على إرشادات إجرائية محددة بوضوح في مجال الدراسة أو العمل.

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل الكتابي واللفظي وغير اللفظي (باللغة العربية - ولغة أخرى)؛ للتعبير عن مجموعة من الأفكار والمعلومات والمشاعر للآخرين في سياقات مألوفة؛
- إجراء عمليات رياضية في سياقات بسيطة ومألوفة؛
- استخدام مجموعة من أدوات التقنية الرقمية، وتقنية المعلومات والاتصالات الأساسية وتطبيقاتها؛ للحصول على المعلومات ومعالجتها، ودعم التعلم والتواصل مع الآخرين وتعزيزهما، بناء على إرشادات محددة بوضوح ومنظمة.



المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج:

- مجموعة من المعارف الواقعية والإجرائية في مجال دراسة أو عمل؛
- المعرفة والفهم لمجموعة من الحقائق والأفكار والأدوات والمواد و/ أو المصطلحات البسيطة ذات الصلة بمجال دراسة أو عمل.



القيم والاستقلالية والمسؤولية

في هذا المستوى، وضمن سياقات بسيطة ومألوفة ومنظمة، يستطيع الخريج القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- تمثلُ القيم والأخلاق الحميدة التي يتطلّبها التعامل مع الآخرين وأمور الحياة، بما في ذلك المواطنة والانتماء والتعاطف مع الآخرين.

الاستقلالية والمسؤولية:

- التخطيط للتعلم أو العمل، واتخاذ قرارات بسيطة باستقلالية محدودة؛
- القيام بالأنشطة الرئيسة في الوقت المحدد، وتحت إشراف مباشر؛
- مشاركة الزملاء في تنفيذ مهام محددة بمسؤولية محدودة، وقيادة بعض الأنشطة؛
- إظهار العناية بالجوانب الصحية والعاطفية والعلاقات الاجتماعية الأساسية.

3

المستوى الثالث



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات، للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- توظيف المعرفة النظرية والفنية الأساسية في سياقات مألوفة في مجال دراسة أو عمل
- حل مشكلات في سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة في مجال دراسة أو عمل؛
- توظيف التفكير النقدي والإبداعي في سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة في مجال دراسة أو عمل؛
- تطبيق أساليب الاستقصاء الأساسية، لمعالجة قضايا و /أو مشكلات مألوفة.

المهارات العملية والبدنية:

- اختيار مجموعة من الأدوات والمواد؛ للتعامل مع أنشطة عملية متوسطة التعقيد ومألوفة، واستخدامها بأمان وفاعلية؛
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية متوسطة التعقيد ومألوفة، بناء على إرشادات محددة في مجال دراسة أو عمل.

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل الكتابي واللفظي (باللغة العربية ولغة أخرى) وغير اللفظي؛ للتعبير بفاعلية عن مجموعة واسعة من الأفكار والمعلومات والمشاعر للآخرين، في سياقات مألوفة وغير مألوفة؛
- إجراء عمليات رياضية في سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة؛
- استخدام مجموعة واسعة نسبياً من أدوات التقنية الرقمية، وتقنية المعلومات والاتصالات الأساسية وتطبيقاتها؛ للحصول على المعلومات والبيانات وتوليدها ومعالجتها وتحليلها، وتعزيز التعلم والتواصل مع الآخرين.



المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج:

- مجموعة من المعارف الواقعية والإجرائية المرتبطة بمجال دراسة أو عمل؛
- المعرفة والفهم النظري والفني الأساسي في مجال تخصص أو عمل؛
- المعرفة والفهم الأساسيين لمجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والأدوات والمواد و / أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص محدد أو عمل؛
- المعرفة الأساسية بأساليب البحث والاستقصاء.



القيم والاستقلالية والمسؤولية

في هذا المستوى، وضمن سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة؛ يستطيع الخريج القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- إظهار الالتزام بقيم المجتمع وآدابه العامة وأنظمتها، والمواطنة المسؤولة، وتفهم الآخرين والتعاطف معهم.

الاستقلالية والمسؤولية:

- التخطيط للتطوير الذاتي، وتنظيم مهام الدراسة أو العمل، واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و / أو المهام ببعض من الاستقلالية؛
- أداء المهام والأنشطة الرئيسية، وإكمالها تحت إشراف محدود؛
- العمل بشكل تعاوني، وتحمل بعض المسؤولية في إدارة المجموعات الصغيرة؛ لتحقيق الأهداف المشتركة؛
- إظهار العناية بالجوانب الصحية والعاطفية والاجتماعية.



المستوى الرابع



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج مجموعة محدودة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- تطبيق المعرفة النظرية والفنية، وتكييفها في سياقات محددة وغير مألوفة في مجال معين، مرتبط بتخصص أو ممارسة مهنية أو عمل؛
- حل مشكلات وقضايا في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال معين، مرتبط بتخصص أو ممارسة مهنية أو عمل؛
- تطبيق التفكير النقدي والإبداعي في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال تخصص أو عمل؛
- إجراء البحوث أو الاستقصاء في قضايا و/ أو مشكلات غير مألوفة.

المهارات العملية والبدنية:

- اختيار العمليات والتقنيات والأدوات والأجهزة و/ أو المواد المحددة واستخدامها؛ للقيام بأنشطة عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة؛
- أداء المهام العملية متوسطة التعقيد وغير المألوفة في مجال معين، مرتبط بتخصص أو ممارسة مهنية أو عمل.

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل بطرق متنوّعة؛ لنقل المعرفة والمهارات المتخصصة لمجموعة من المتلقين؛
- استخدام البيانات العددية والتمثيلات البيانية وتفسيرها في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، في مجال معين مرتبط بتخصص أو عمل؛
- استخدام مجموعة واسعة من أدوات التقنية الرقمية، وتقنية المعلومات والاتصالات الأساسية وتطبيقاتها وتكييفها؛ للبحث عن المعلومات والبيانات ومعالجتها و دمجها وتحليلها.



المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج:

- مجموعة محدودة من المعارف والفهم النظري والفني، مع بعض التعمّق في بعض مجالات التخصص أو العمل؛
- مجموعة محدودة من المعارف والفهم المتخصص لحقائق ومفاهيم ومبادئ، وعمليات وتقنيات وممارسات، وأدوات ومواد و/ أو مصطلحات متنوعة مرتبطة بمجال تخصص أو عمل؛
- المعرفة الأساسية بمنهجية البحث وأساليب الاستقصاء.



القيم والاستقلالية والمسؤولية

في هذا المستوى، وضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة؛ يستطيع الخريج القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- إظهار وعي واسع بالقيم والأخلاق المرتبطة بالممارسات المهنية في التخصص أو العمل، وإظهار المواطنة المسؤولة وتفهم الآخرين والتعايش معهم.

الاستقلالية والمسؤولية:

- إدارة التعلم والعمل ذاتياً، والعمل نحو تحقيق الأهداف والخطط، واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/ أو المهام بناءً على أدلة محددة، وبقدر متوسط من الاستقلالية؛
- إدارة المهام والأنشطة الرئيسة المتعلقة بالتخصص و/ أو العمل تحت إشراف غير مباشر؛
- العمل بشكل تعاوني مع فرق العمل المتنوعة، والإشراف على أداء المهام، وبقدر متوسط من المسؤولية، والعمل على تحقيق الأهداف المشتركة؛
- إظهار القدرة على إدارة الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.

5

المستوى الخامس



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات المتخصصة؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- استخدام مجموعة من المعارف النظرية والفنية، وتكييفها في سياقات محددة وغير مألوفة في مجال متخصص، مرتبطة بتخصص أو ممارسة مهنية أو عمل؛
- حل مشكلات وقضايا في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، مرتبطة بمجال تخصص أو ممارسة مهنية أو عمل؛
- توظيف التفكير النقدي والإبداع، وتقديم الحلول العملية المبتكرة في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، مرتبطة بمجال تخصص أو ممارسة مهنية أو عمل؛
- التخطيط للبحوث أو الاستقصاءات، وإجرائها في مجال قضايا و/ أو مشكلات غير مألوفة.

المهارات العملية والبدنية:

- اختيار عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/ أو مواد متخصصة وتكييفها؛ للقيام بأنشطة عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة؛
- أداء مهام عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال متخصص، مرتبطة بتخصص أو ممارسة مهنية أو عمل.

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل بطرق مناسبة؛ لإظهار الفهم بالمعرفة، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة إلى مجموعة من المتلقين؛
- تحليل البيانات العددية وتفسيرها، واستخدام التمثيلات البيانية في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، مرتبطة بمجال تخصص أو عمل؛
- استخدام أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية، وتقنية المعلومات والاتصال المختلفة؛ للبحث عن مجموعة متنوعة من المعلومات والبيانات ومعالجتها وتحليلها.



المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج:

- مجموعة من المعارف والفهم النظري والفني، مع التعمق في مجال واحد أو أكثر من مجالات التخصص المرتبطة بتخصص أو ممارسة مهنية أو مجال عمل؛
- مجموعة من المعارف المتخصصة والفهم لمجموعة متنوعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ، والتقنيات والممارسات، والأدوات والمواد و/ أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص معين أو عمل؛
- المعرفة الأساسية بمنهجية البحث وطرقه وأساليب الاستقصاء.



القيم والاستقلالية والمسؤولية

في هذا المستوى، وضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، يستطيع الخريج القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- الالتزام بالقيم ومدونة الأخلاق المرتبطة بالممارسات المهنية في تخصص أو عمل، وإظهار المواطنة المسؤولة، وتفهم الآخرين والتعايش معهم.

الاستقلالية والمسؤولية:

- إدارة التعلم أو العمل ذاتياً، وتحديد الأهداف والعمل على تحقيقها، واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/ أو المهام بناءً على أنواع مختلفة من الأدلة، ويقدر متوسط من الاستقلالية؛
- إدارة المهام والأنشطة المتعلقة بالتخصص و/ أو العمل تحت إشراف غير مباشر؛
- العمل بشكل تعاوني، وقيادة فرق العمل لأداء مجموعة من المهام، ويقدر متوسط من المسؤولية، والعمل على تحقيق الأهداف المشتركة بفاعلية؛
- تعزيز الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.



المستوى السادس

6



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج مجموعة واسعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات المتقدمة؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة والمتكاملة في سياقات مختلفة في مجال تخصص أو مهنة أو عمل؛
- حل مشكلات في سياقات معقدة ومتنوعة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو العمل؛
- توظيف التفكير النقدي، ووضع حلول إبداعية لقضايا ومشكلات حالية في سياقات معقدة ومتنوعة، في مجال تخصص أو مهنة أو عمل؛
- ممارسة أساليب الاستقصاء والتحقق والبحث في قضايا ومشكلات معقدة.

المهارات العملية والبدنية:

- استخدام العمليات والتقنيات والأدوات والأجهزة و/ أو المواد المتقدمة وتكييفها؛ للقيام بأنشطة عملية معقدة ومتنوعة؛
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية المعقدة والمتنوعة، المرتبطة بتخصص أو ممارسة مهنية أو عمل.

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل بالطرق المناسبة؛ لإظهار فهم المعرفة النظرية، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة والأفكار المعقدة لمجموعة متنوعة من المتلقين؛
- استخدام العمليات الرياضية والأساليب الكمية؛ لمعالجة البيانات والمعلومات في سياقات معقدة ومتنوعة، المرتبطة بمجال تخصص أو عمل؛
- اختيار مجموعة متنوعة من أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال الأساسية والمتخصصة، واستخدامها وتكييفها؛ لمعالجة البيانات والمعلومات وتحليلها، ودعم البحوث المتخصصة و/ أو المشاريع وتعزيزها



المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج:

- بُنية واسعة ومتعمقة ومتكاملة من المعارف والفهم للنظريات والمفاهيم المتضمنة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو العمل؛
- المعرفة والفهم المتعمق للعمليات والمواد والتقنيات، والممارسات، والمسلمات، و/ أو المصطلحات؛
- مجموعة واسعة من المعرفة المتخصصة والفهم المبني على التطورات الحديثة في مجال تخصص أو مهنة أو عمل؛
- المعرفة والفهم بمنهجية البحث و أساليب الاستقصاء.



القيم والاستقلالية والمسؤولية

في هذا المستوى، وضمن مجموعة من سياقات معقدة ومتنوعة؛ يستطيع الخريج القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- إظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية ومدونة السلوك الأخلاقية، وتمثل المواطنة المسؤولة والتعايش مع الآخرين.

الاستقلالية والمسؤولية:

- بناء خطط للتطوير الذاتي الأكاديمي و/ أو المهني، والعمل على تحقيقها بفاعلية، وتقييم تعلمه وأدائه، واتخاذ قرارات بشأن التطوير الذاتي و/ أو المهام بناءً على أدلة مقنعة، وباستقلالية؛
- إدارة المهام والأنشطة المتعلقة بالتخصص، و/أو العمل بطريقة مهنية وباستقلالية.
- العمل بشكل تعاوني وبناء، وقيادة فرق متنوعة؛ للقيام بأداء مجموعة واسعة من المهام بمسؤولية، والقيام بدور رئيس في تخطيط العمل المشترك وتقويمه؛
- المشاركة الفعالة في تطوير التخصص والمجتمع.



المستوى السابع



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات المتقدمة والمتخصصة؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- تطبيق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال تخصص أو مهنة أو عمل؛
- حل المشكلات في سياقات معقدة ومتقدمة في مجال تخصص أو مهنة أو عمل؛
- تقييم المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسية، ومراجعتها بشكل نقدي، وإبداء الرأي فيها، وتقديم حلول إبداعية في سياقات معقدة ومتقدمة للقضايا والمشكلات الحالية، في مجال تخصص أو مهنة أو عمل؛
- إجراء بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة؛ للبحث والاستقصاء في مجال تخصص أو مهنة أو عمل.

المهارات العملية والبدنية:

- استخدام عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/ أو مواد متقدمة ومتخصصة؛ للقيام بأنشطة عملية معقدة ومتقدمة؛
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية المعقدة والمتقدمة، المرتبطة بمجال تخصص أو ممارسة مهنية أو عمل.

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل بطرق مختلفة؛ لإيصال المعرفة والمهارات ونتائج البحث والابتكارات، المرتبطة بمجال تخصص أو عمل، للمتلقين المختصين وغير المختصين؛
- استخدام الطرق الكمية و/ أو الكيفية؛ لمعالجة البيانات والمعلومات في سياقات معقدة ومتقدمة، المرتبطة بمجال تخصص أو ممارسة مهنية أو عمل؛
- اختيار أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال المتقدمة، واستخدامها وتكييفها؛ لمعالجة مجموعة متنوعة من البيانات والمعلومات وتطليلها، ودعم البحوث و/ أو المشاريع الرائدة وتعزيزها، المرتبطة بمجال تخصص أو ممارسة مهنية أو عمل.



المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج:

- بنية متعمقة ومتخصصة من المعارف والفهم، التي تشمل: النظريات والمبادئ والمفاهيم في المجالات الرئيسة لتخصص أو مهنة أو عمل؛
- المعرفة والفهم الدقيق للعمليات، والمواد، والتقنيات، والممارسات، والمسلمات، و/ أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص معين أو مهنة أو عمل؛
- المعرفة والفهم المتقدم للتطورات الحديثة في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة؛
- معرفة وفهم متقدمان لمجموعة من الأساليب المعروفة والمتخصصة في الاستقصاء و/أو البحث في مجال تخصص أو مهنة أو عمل.



القيم والاستقلالية والمسؤولية

في هذا المستوى، وضمن مجموعة من السياقات المعقدة والمتقدمة؛ يستطيع الخريج القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- تمثّل النزاهة والقيم المهنية والأكاديمية عند التعامل مع القضايا المختلفة.

الاستقلالية والمسؤولية:

- المبادرة في التخطيط الاحترافي للتعلم و/ أو العمل والتطوير المهني، ومراقبة التعلم والأداء، والمشاركة في اتخاذ القرارات الاستراتيجية الأكاديمية و/ أو المهنية باستقلالية عالية؛
- إدارة المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعّال في مجال التخصص، أو العمل، أو ميدان الممارسة باستقلالية عالية؛
- التعاون والمشاركة بفاعلية ضمن مشاريع أو مجموعات بحثية أو مهنية، وتولي دور القيادة، وتحمل مسؤولية عالية في العمل؛
- المساهمة في تعزيز جودة الحياة للمجتمع.



المستوى الثامن



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات المتقدمة جدًا والمتطورة؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- تطبيق نظريات ومبادئ ومفاهيم رائدة في سياقات عالية التعقيد، في مجال تخصص أو مهنة أو عمل؛
- حل المشكلات الرائدة والأكثر تقدماً في سياقات عالية التعقيد، في مجال تخصص أو مهنة أو عمل؛
- تقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات الحديثة، والجمع بينها، والمراجعة النقدية لها، وتطوير حلول إبداعية ومبتكرة لقضايا ومشكلات عالية التعقيد وصعبة وجديدة، في مجال أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة؛
- تطوير مناهج البحث أو الاستقصاء المتقدمة جدًا وتكييفها وتطبيقها؛ لإيجاد معرفة أصلية تسهم بشكل كبير في مجال تخصص أو مهنة أو عمل.

المهارات العملية والبدنية:

- استخدام عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/ أو مواد متقدمة جدًا وحديثة، في واحد أو أكثر من التخصصات؛ للقيام بأنشطة عملية مستجدة وصعبة وعالية التعقيد؛
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية عالية التعقيد ومتقدمة، مرتبطة بتخصص أو ممارسة مهنية أو عمل.

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل بطرق متعددة، لنشر المعرفة الأصلية والرؤى الجديدة وتعزيزها، وإجراء حوار علمي ومهني مع الأقران والمجموعات المتخصصة والمجتمع ككل؛
- معالجة البيانات الكمية و/ أو الكيفية وتفسيرها، واستخدامها في البحوث والمشاريع أو الابتكارات عالية التعقيد والحديثة، مرتبطة بمجال تخصص أو ممارسة مهنية أو عمل؛
- تطبيق أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية، وتقنية المعلومات والاتصال عالية التعقيد والحديثة وتكييفها؛ لدعم البحث والابتكارات وتعزيزها، في مجال تخصص أو ممارسة مهنية أو عمل.



المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج:

- بنية متعمقة ومتخصصة من المعارف والفهم المتقدم جدًا في مجال دراسة أو عمل، تتكامل فيها المعلومات المتقدمة والنظريات المتخصصة، والمبادئ والمفاهيم الرائدة اللازمة؛ لإيجاد معرفة جديدة ورائدة، وتتضمن تفاعل المجالات/ التخصصات فيما بينها؛
- المعرفة والفهم التفصيلي الدقيق بعمليات، ومواد، وتقنيات، وممارسات، ومسلّمات، و/ أو مصطلحات متنوعة، مرتبطة بمجال تخصص أو مهنة أو عمل؛
- معرفة وفهم شامل للتطورات الحديثة والقضايا والتحديات الناشئة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة؛
- معرفة متقدمة وحديثة، مكتسبة من إجراء البحوث الأصلية والأنشطة العلمية، التي تسهم بشكل كبير في تطوير مجال تخصص أو مهنة أو عمل.



القيم والاستقلالية والمسؤولية

في هذا المستوى، وضمن مجموعة من السياقات عالية التعقيد وجديدة؛ يستطيع الخريج القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- تجسيد مستوى عال من النزاهة والقيم المهنية الأكاديمية عند التعامل مع القضايا الأخلاقية والمهنية الناشئة والبحث والمعرفة، ودعمها؛

الاستقلالية والمسؤولية:

- تطوير الخبرات المهنية بصورة مستمرة، واتخاذ قرارات استراتيجية أكاديمية و / أو مهنية باستقلالية عالية جدًا؛
- إدارة المهام والأنشطة المتخصصة والرائدة بشكل فعّال، في مجال تخصص أو عمل أو ميدان ممارسة، باستقلالية عالية جدًا؛
- التعاون والمشاركة في المجموعات البحثية و/ أو المهنية المتنوعة باحترافية عالية، وتولي زمام المبادرة والقيادة فيها، وتحمل كامل المسؤولية عن العمل؛
- تعزيز العلاقات المهنية والمجتمع القائم على المعرفة وجودة الحياة.

أنواع المؤهلات



تتنوع المؤهلات ما بين أكاديمية، أو تطبيقية، أو مهنية، أو تقنية انسجامًا مع مُتطلّبات التنمية وسوق العمل، ومواكبة المعرفة المتجددة والمتغيرات السريعة المستمرة التي تفرضها التحولات المعرفية والتقنية على بيئات العمل، كما يمكن لهذه المؤهلات أن تكون في مجال تخصصي محدد، أو بينية بين عدد من مجالات التعلم، ومن أجل تحقيق هذه الغاية؛ فإن الإطار الوطني للمؤهلات قد حدّد نوعين من المؤهلات، وهما: المؤهل الرئيس، والمؤهل الإضافي، وفق الآتي:

مؤهل مقترن بالتعليم النظامي والاعتراف الرسمي، الذي يمثّل حزمة متكاملة ومتجانسة من نواتج التعلم، من المعرفة والمهارات والقيم التي تؤهل المتعلم للدخول إلى سوق العمل، أو مواصلة التعلم، ومن الأمثلة على المؤهل الرئيس: شهادة الثانوية، أو البكالوريوس، أو غيرهما.

المؤهل الرئيس



مؤهل يتألف من حزمة متجانسة من نواتج التعلم، من المعرفة، والمهارات، والقيم؛ ولكنها بحجم ومقدار أقل من أن تكون مؤهلًا رئيسًا، وغالبًا ما يُستخدم هذا النوع من المؤهلات لأغراض تلبية متطلبات الأداء الوظيفي، أو التيسير لمواصلة التعلم في مراحل لاحقة، أو للتحرك بين المهن والوظائف، ويمكن البناء عليه في ضوء منهجية تقويم معتمدة، مثل: الدبلوم المشارك، أو الدبلوم المتوسط، أو غيرهما.

المؤهل الإضافي



وتنبثق المؤهلات من برامج تخصصية رئيسة تُبنى على أساس علمي يمثّل تخصصًا معرفيًا واحدًا، أو أن تكون بينية البرامج، مبنية على أساس علمي يشترك فيها أكثر من تخصص، بمخرجات محدّدة لا يمكن تحقيقها من خلال تخصص معرفي واحد، على ألا يتعدّى إجمالي ما يُستفاد منه من المقررات الأخرى نسبة 10%، في ضوء الآتي:

- **التخصّص الرئيس الآخر:** وهو تخصص آخر يدرسه المتعلم في كليته أو كلية أخرى مع تخصصه الأساسي وفق متطلبات تحددها، بحيث لا تقل عن 30%، ولا تزيد عن 60% من متطلبات التخصص، ولا تدخل في ذلك متطلبات الجامعة، ويثبت ذلك في سجل المتعلم الأكاديمي.
- **التخصص الفرعي:** وهو تخصص مساند خارج حقل التخصص الرئيس، يدرسه المتعلم في كليته أو كلية أخرى، ولا تقل عدد ساعاته المعتمدة عن 25%، ولا تزيد عن 30% من متطلبات التخصص، ويثبت ذلك في سجل المتعلم الأكاديمي، واسم المؤهل.



مستويات المؤهلات الرئيسية



حددت كافة مستويات المؤهلات المعتمدة في الإطار الوطني، لجميع قطاعات التعليم والتدريب، شاملة برامج التعليم العام، والتعليم العالي الأكاديمي والتطبيقي، والتدريب التقني والمهني المدني والعسكري، في المملكة العربية السعودية وفق الآتي:

مستويات المؤهلات الرئيسية في قطاعات التعليم والتدريب

المستويات	التعليم العام	التعليم العالي (الأكاديمي والتطبيقي)	التدريب المهني والتقني	التعليم العسكري
8	-	دكتوراه وما يعادلها	-	دكتوراه وما يعادلها
7	-	ماجستير وما يعادلها	ماجستير تطبيقي	ماجستير وما يعادلها
6	-	دبلوم عالي عام البكالوريوس وما يعادلها	بكالوريوس مهني / تقني/ تطبيقي	بكالوريوس وما يعادلها
5	-	دبلوم متقدم دبلوم متوسط	دبلوم متقدم مهني / تقني تطبيقي متقدم دبلوم متوسط مهني/ تقني/ تطبيقي	دبلوم متقدم مهني/ تقني دبلوم متوسط مهني/ تقني
4	-	دبلوم مشارك عام	دبلوم مشارك مهني / تقني	دبلوم مشارك مهني/ تقني
3	التعليم الثانوي	-	التعليم الثانوي المهني / الصناعي	-
2	التعليم المتوسط	-	التعليم المتوسط المهني/ الصناعي	-
1	التعليم الابتدائي	-	-	-
دخول	الطفولة المبكرة	-	-	-

تحديد الساعات (الوحدات) المعتمدة

تمثل الساعات المعتمدة وحدة قياس مقدار الوقت اللازم للتعلم أو حجم التعلم المطلوب؛ للحصول على المؤهل، وتُحتسب بعدد الساعات الزمنية اللازمة لتحقيق نتائج التعلم الخاصة بالمؤهل (الساعة المعتمدة لا تقل عن 50 دقيقة)، واستنادًا إلى اللوائح والأنظمة القائمة، حُدّدت الساعات (الوحدات) المعتمدة فيما يأتي:

- يُعدّ عدد الساعات (الوحدات) المعتمدة المحددة لكل مقرر أو برنامج دراسي مؤشرًا لكمية التعلم المتوقعة، وتُربط هذه التوقعات بعدد ساعات الدراسة الفعلية في أنشطة التعلم المختلفة، مثل: المحاضرات، والدروس المساعدة، والمعامل.
- يمثل العبء الدراسي مجموع الوحدات الدراسية التي يسمح للتعلم بالتسجيل فيها، ويتحدّد الحد الأدنى والأعلى حسب القواعد المنظّمة لمؤسسات التعليم والتدريب، على ألا تقل عن (12) ساعة (وحدة) معتمدة للتعلم بنظام التفرّغ الكلي في الفصل الدراسي الواحد، و(24) ساعة (وحدة) معتمدة في السنة الدراسية الواحدة المكونة من فصلين دراسيين.
- أُخِذَتْ (15) ساعة (وحدة) معتمدة، بوصفها مقياسًا لكمية التدريس والتعليم المتوقّعة عادة للتعلم المنتظم في مستويات المرحلة الجامعية في الفصل الدراسي الواحد، و(30) ساعة (وحدة) معتمدة في السنة الدراسية الواحدة المكونة من فصلين دراسيين، وهي تمثل الحد الأدنى.
- يبلغ الحد الأدنى من الساعات التدريسية للحصول على درجة البكالوريوس (120) ساعة (وحدة) معتمدة.
- يبلغ الحد الأدنى للتعلم في الفصل الدراسي الواحد (15) أسبوعًا بنظام التفرغ الكلي، أو ما يعادلها في التفرغ الجزئي.

عدد الساعات (الوحدات) المعتمدة للمؤهلات

الدبلوم المشارك

يتطلّب الحصول على هذا المؤهل اجتياز ما لا يقل عن (24) ساعة (وحدة) معتمدة، تستغرق سنة دراسية، بنظام التفرغ الكامل، أو ما يعادلها بنظام التفرغ الجزئي في التعليم العالي، ويُمنح هذا المؤهل في مستوى التعليم بعد الثانوي، إما امتدادًا للتعليم العام بعد المرحلة الثانوية، أو لغرض التأهيل للتوظيف في مجال إداري أو مهني، يتطلب خبرة متخصصة محدودة، ومع أن هذه الدرجة تُعدّ مؤهلًا مستحقًا في حدّ ذاته؛ لكن هذه الدراسات تُطرح عادة لتزويد الدارسين بالأسس اللازمة لدراساتٍ لاحقة للحصول على مؤهلٍ أعلى.



الدبلوم المتوسط

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز ما لا يقل عن (60) ساعة (وحدة) معتمدة، تستغرق سنتين دراسيتين، بنظام التفرغ الكامل، أو ما يعادلها بنظام التفرغ الجزئي في التعليم العالي، وتصمم درجة "الدبلوم المتوسط"؛ لتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للتوظيف في المجالات الإدارية، أو المجالات المهنية المساندة، ويؤدي هذا المؤهل لاكتساب الأسس المعرفية العامة والنظرية، التي تمثل الخلفية العلمية المطلوبة لإمكانية المواصلة للحصول على درجة البكالوريوس، وعندما تمنح هذه الدرجة في مجال محدد مرتبط بمجال مهني؛ يجب أن تغطي الدراسة بشكلٍ كافٍ المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات ذات العلاقة المباشرة بالتوظيف في ذلك المجال، وتكون تلك التغطية عادة بنسبة لا تقل عن 50% من مكونات البرنامج.

الدبلوم المتقدّم

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز ما لا يقل عن (72) ساعة (وحدة) معتمدة، وتستغرق دراستها ثلاث سنوات دراسية، بنظام التفرغ الكامل، أو ما يعادلها بنظام التفرغ الجزئي في التعليم العالي، ويؤدي هذا المؤهل لاكتساب الأسس المعرفية العامة والنظرية التي تمثل الخلفية العلمية المطلوبة لمجال معين، وعادة ما يمنح هذا المؤهل للتخصصات التي لا يتطلب تأهيلها الحصول على درجة البكالوريوس، أو أنها تمنح لتكون نقطة للمرحلة الجامعية عند بناء البرنامج؛ حيث تتماثل نواتج التعلم لهذا المؤهل مع نواتج التعلم لمؤهل الدبلوم المتوسط، مع اختلاف عدد الساعات المعتمدة.

البكالوريوس

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز ما لا يقل عن (120) ساعة (وحدة) معتمدة، تستغرق دراستها عادة ما بين (3-4) سنوات دراسية، بنظام التفرغ الكامل، أو ما يعادلها في التعليم العالي، ويختلف طول البرنامج باختلاف التخصص، ويُعدّ اجتياز (120) ساعة (وحدة) معتمدة الحد الأدنى في معظم التخصصات؛ لكن هناك تخصصات تنتهي بالبكالوريوس وتتطلب اجتياز عدد أكبر من الوحدات المعتمدة، وعندما تتطلب برامج البكالوريوس عددًا أكبر من الوحدات، ووقتًا أطول - كما هو الحال في بعض التخصصات المهنية - فإن المؤهل يبقى بالمسمى والمستوى نفسيهما، وتُرصد الوحدات المعتمدة في السجل الأكاديمي لغرض توثيق كمية التعلم الإضافية المطلوبة لهذه التخصصات، وتُسْتثنى من ذلك بعض التخصصات التي تتطلب (6) سنوات فأكثر من الدراسة، بنظام التفرغ الكامل، مثل التخصصات الطبية وغيرها.



الدبلوم العالي

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز ما لا يقل عن (24) ساعة (وحدة) معتمدة، بعد الحصول على درجة البكالوريوس، وتستغرق الدراسة مدة لا تقل عن فصلين دراسيين، بنظام التفرغ الكامل أو ما يعادلها، وتهدف البرامج التي تنتهي بهذا المؤهل إلى تقديم دراسات أكاديمية ومهنية متقدمة للمتعلمين الراغبين في تحسين معرفتهم ومهاراتهم المهنية، وتتضمن عادة مجموعة من المقررات المتقدمة ذات العلاقة بتخصص مهني معين، وقد تتطلب إكمال مشروع رئيس أو فرعي. ويمكن لحملة درجة الدبلوم العالي مواصلة الدراسة مباشرة في مستوى الماجستير، وقد يُطلب منهم في حالات معينة إكمال دراسات نظرية أو تطبيقية إضافية.

الماجستير

يتطلب هذا المؤهل اجتياز ما لا يقل عن (24) ساعة (وحدة) معتمدة، بعد الحصول على درجة البكالوريوس، من مقررات الدراسات العليا في البرامج التي تنتهج أسلوب دراسة المقررات، بالإضافة إلى تقديم رسالة علمية، أو اجتياز ما لا يقل عن (30) ساعة (وحدة) معتمدة، بعد الحصول على درجة البكالوريوس، من مقررات الدراسات العليا في البرامج التي تنتهج دراسة المقررات ذات الطبيعة المهنية، ويستغرق الحصول على درجة الماجستير مدة لا تقل عن أربعة فصول دراسية بنظام التفرغ الكامل أو ما يعادلها، بعد الحصول على درجة البكالوريوس.

وتُمنح درجات الماجستير التي تركز على البحث العلمي، وتتطلب تقديم رسالة علمية، بالإضافة إلى اجتياز عدد من المقررات بمسميات، مثل: ماجستير في الآداب (MA - Master of Arts)، أو ماجستير في العلوم (MSc - Masters of Science).

وتُمنح درجات الماجستير المهنية التي تتضمن دراسة مقررات وتقديم مشروع تخرّج بمسميات، مثل: ماجستير إدارة الأعمال (Master of Business Administration - MBA)، أو ماجستير في التربية (Master of Education - MEd)، أو ماجستير في الهندسة (Master of Engineering - ME)، أو (Master of Engineering - MEng)، أو أي مسميات أخرى ترتبط بالمجال المهني المعني، ويكافئ الماجستير التنفيذي أو التطبيقي الماجستير المهني من حيث المستوى، وللمؤسسة التعليمية وضع أي شروط إضافية لاستكمال درجة الدكتوراه لهاتين الدرجتين.



الدكتوراة

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز ما لا يقل عن (30) ساعة (وحدة) معتمدة من المقررات الدراسية المتقدمة، بعد الحصول على درجة الماجستير، بالإضافة إلى تقديم رسالة علمية، وتستغرق الدراسة للحصول على هذا المؤهل عادة ما لا يقل عن ستة فصول دراسية، بنظام التفرغ الكامل أو ما يعادلها، ويوجد نظام آخر لبرامج الدكتوراة في بعض المؤسسات التعليمية، يكون التركيز فيه على البحث المستقل في مجال دراسي محدد مع المقررات، على ألا يقل عن (12) ساعة (وحدة) معتمدة تُخصّص للدراسات الموجهة، أو الندوات، أو حلقات البحث، حسب التكوين العلمي للمتعلّم، والتخصّص الدقيق.

وتُمنح درجات الدكتوراة البحثية بمسمى دكتوراة الفلسفة (PhD) عادة، أما الدكتوراة المهنية التي تعتمد على مقررات دراسية متقدمة، ورسالة تطبيقية أساسية، أو مشروع رئيس، فتُمنح بمسمى مثلاً: دكتوراة إدارة الأعمال (D. BA)، أو دكتوراة التربية (Ed. D)، أو دكتوراة الهندسة (D. Eng)، أو أي مُسمّى ملائم للمجال المهني المعني.

عدداً أكبر من الوحدات، ووقتاً أطول - كما هو الحال في بعض التخصصات المهنية - فإن المؤهل يبقى بالمسمى والمستوى نفسيهما، وتُردّد الوحدات المعتمدة في السجل الأكاديمي لغرض توثيق كمية التعلم الإضافية المطلوبة لهذه التخصصات، وتُستثنى من ذلك بعض التخصصات التي تتطلب (6) سنوات فأكثر من الدراسة، بنظام التفرغ الكامل، مثل التخصصات الطبية وغيرها.

التخرّج المبكر للبرامج التعليمية

يرغبة في تحقيق المرونة في الانتقال بين المستويات التعليمية في منظومة التعليم والتدريب، وضمان الاستمرارية في الارتقاء عبر المستويات، وتحقيق مبدأ التعلم المستمر؛ حدّد الإطار الوطني للمؤهلات إجراءات التخرّج المبكر وضوابطه حين يُمنح شهادات لمؤهلات معتمدة من الجهة المانحة، لدرجة علمية معينة، تتوسط البرامج الأكاديمية، أو التطبيقية، أو المهنية الطويلة، مثل: برامج البكالوريوس، أو الماجستير، أو الدكتوراة، تُمنح للمتعلّم إذا استوفى المستوى المطلوب من المعارف والمهارات، في تخصص محدد، ولا تعادل الدرجة العلمية للمؤهل العلمي للبرنامج الذي سجل فيه ابتداءً؛ بل تُعدّ اعترافاً باستيفاء المتعلّم الحدّ المطلوب من المعارف والمهارات التي تؤهله لمستوى أكاديمي أو مهني، يُحدّد في أثناء بناء البرنامج التعليمي أو التدريبي وتصميمه؛ وبهذا فإن الشهادة الممنوحة تقع ضمن المستوى التعليمي السابق للمؤهل الذي يمنحه البرنامج وتلتزم بالضوابط الآتية:

1. وصف نقاط التخرج المبكر تكون جزءاً لا يتجزأ من تصميم البرنامج.
2. تحديد مستوى المؤهل لنقاط التخرج المبكر ومسمى الشهادة في ضوء ضوابط الإطار الوطني للمؤهلات؛ ليكون مؤهلاً مستقلاً ومعترفاً به.
3. السماح للمتعلّم الملحق بالبرنامج بهدف التخرج مبكراً باستكمال الدرجة العلمية للمؤهل في حال استيفائه للمتطلبات الدراسية، وحصوله على المعدّل المطلوب لاستكمال الدرجة العلمية.



المتطلبات العامة لتسكين المؤهلات:



يتطلب تسكين المؤهلات الوطنية في قطاع التعليم أو التدريب أن يكون المؤهل مكتمل العناصر، وقد حدّد الإطار الوطني للمؤهلات ستة متطلبات عامة للمؤهلات الوطنية، يجب استيفاؤها لكي تُسكّن تلك المؤهلات في كل مستوى من مستويات الإطار، وهي كما يلي:



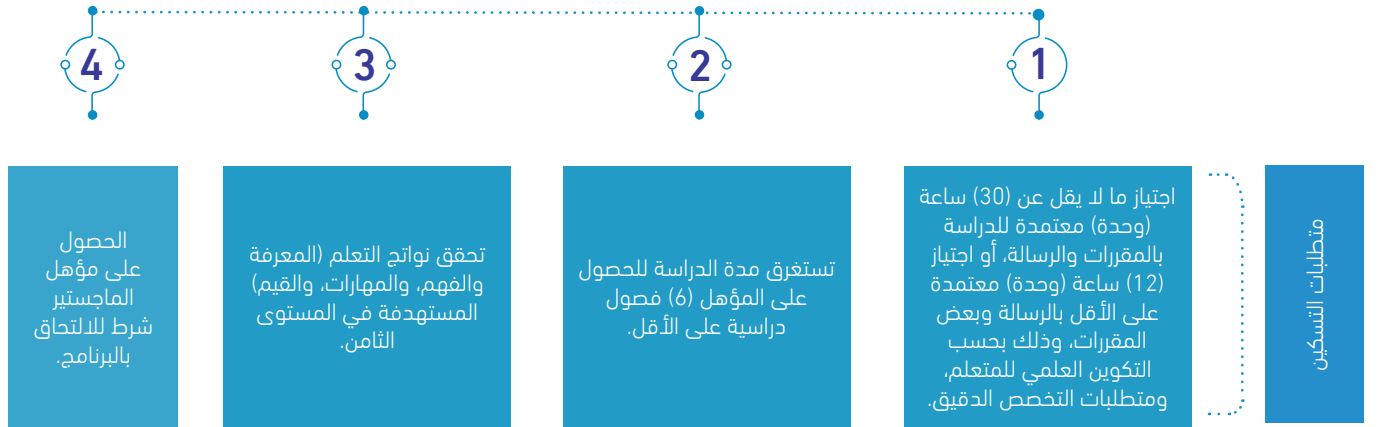
متطلبات التسكين حسب نوع المؤهلات



الدكتوراه وما يعادلها المستوى الثامن



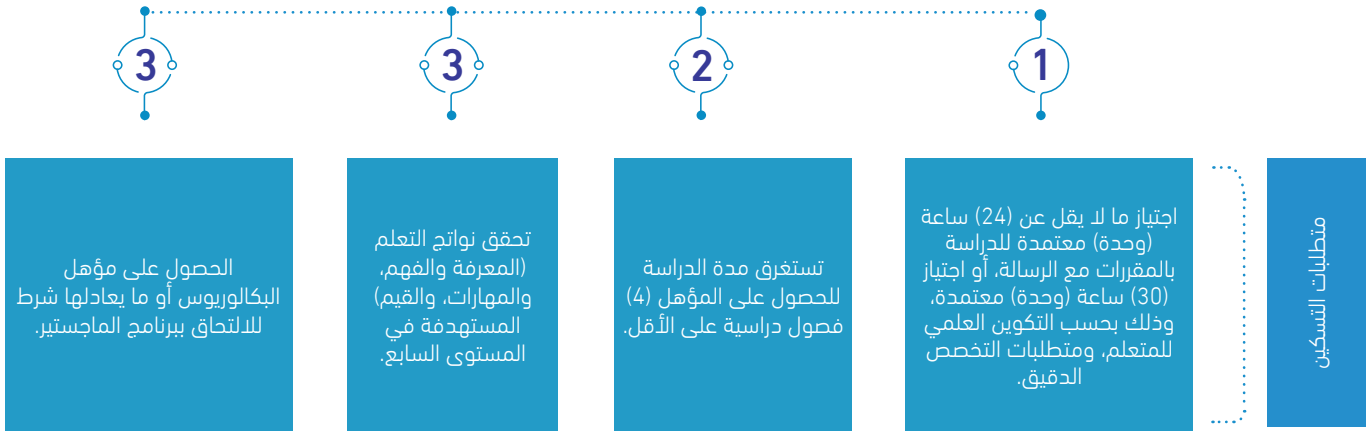
مؤهل الدكتوراه الأكاديمية أو البحثية أو المهنية



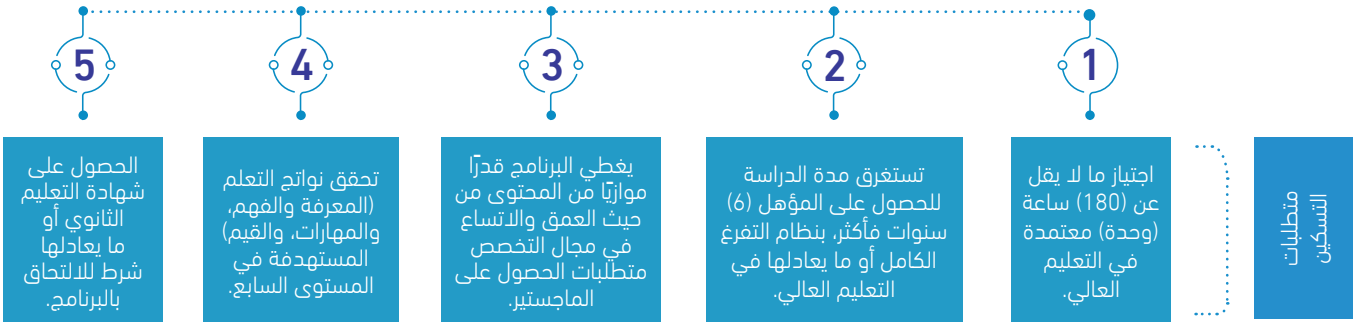
الماجستير وما يعادلها المستوى السابع



1. مؤهل الماجستير الأكاديمي أو التطبيقي أو المهني



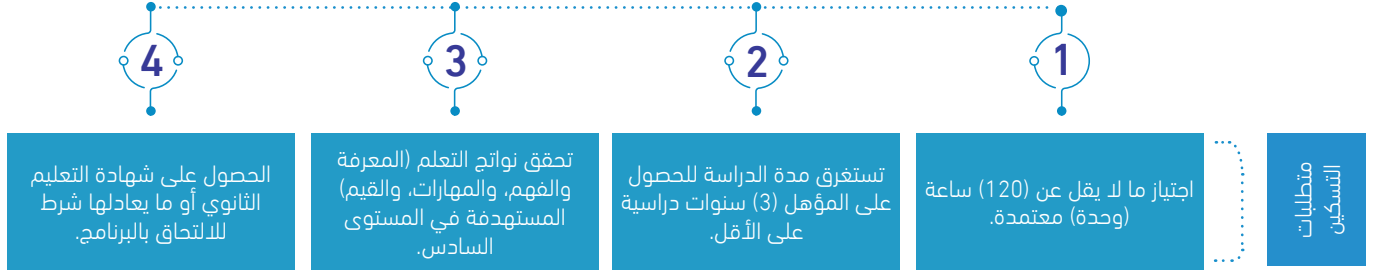
2. مؤهل البكالوريوس (6) سنوات فأكثر ، وهو برنامج يتطلب دراسة تخصصية تعادل مستوى التعقيد في الماجستير



البكالوريوس وما يعادلها المستوى السادس



1. مؤهل البكالوريوس الأكاديمي أو التطبيقي أو المهني



2. مؤهل الدبلوم العالي الأكاديمي أو التطبيقي أو المهني



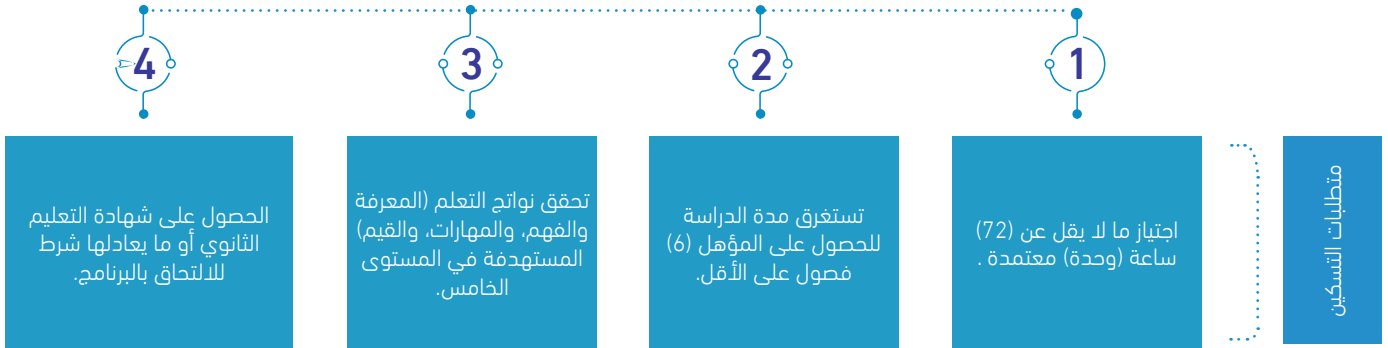
3. مؤهل إضافي بعد برنامج البكالوريوس أو شهادة جامعية ثانية



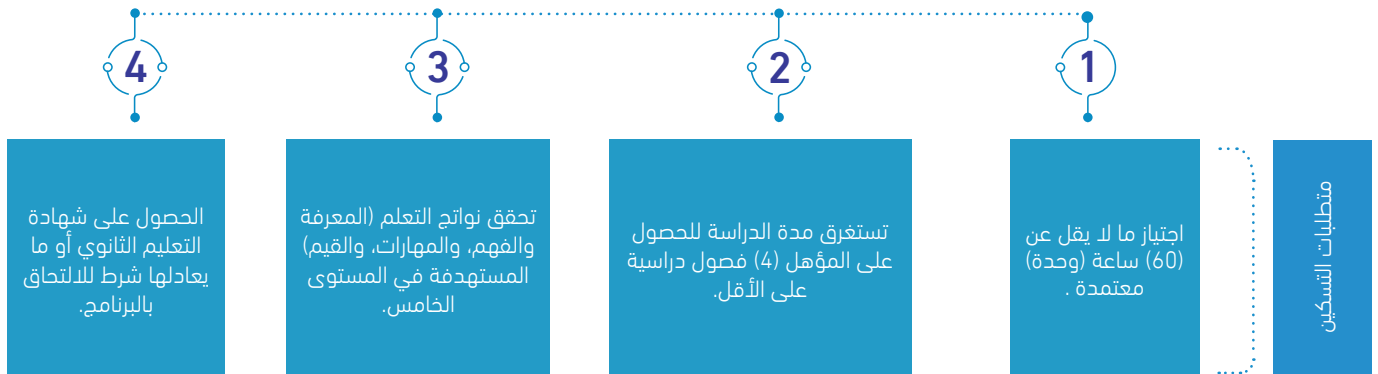
الدبلوم المتوسط وما يعادله المستوى الخامس



1. مؤهل الدبلوم المتقدم الأكاديمي أو التطبيقي أو المهني



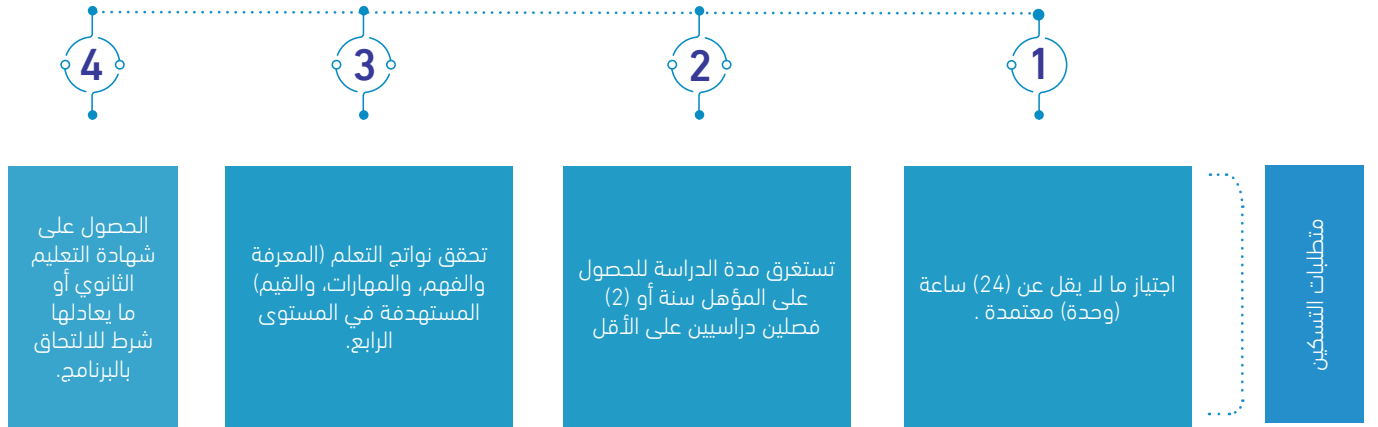
2. مؤهل الدبلوم المتوسط الأكاديمي أو التطبيقي أو المهني



الدبلوم المشارك وما يعادله المستوى الرابع



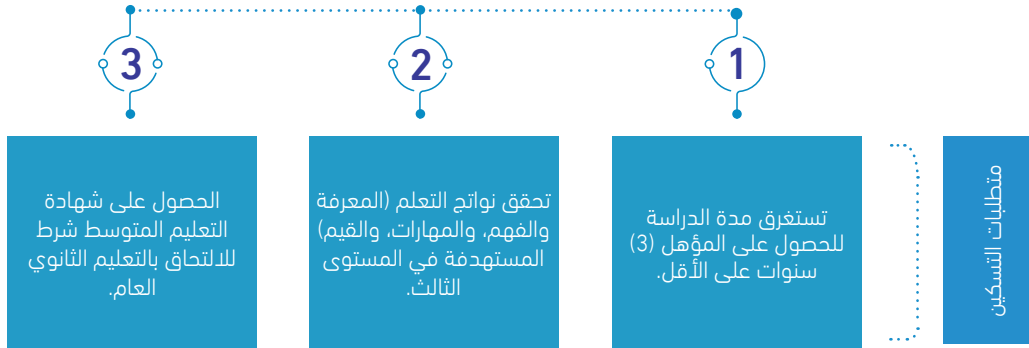
مؤهل الدبلوم المشارك الأكاديمي أو التطبيقي أو المهني



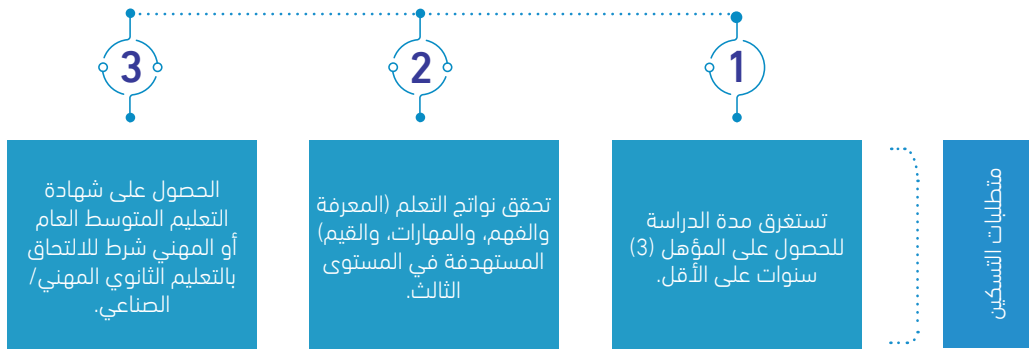
التعليم الثانوي وما يعادله المستوى الثالث



1. التعليم الثانوي وما يعادله



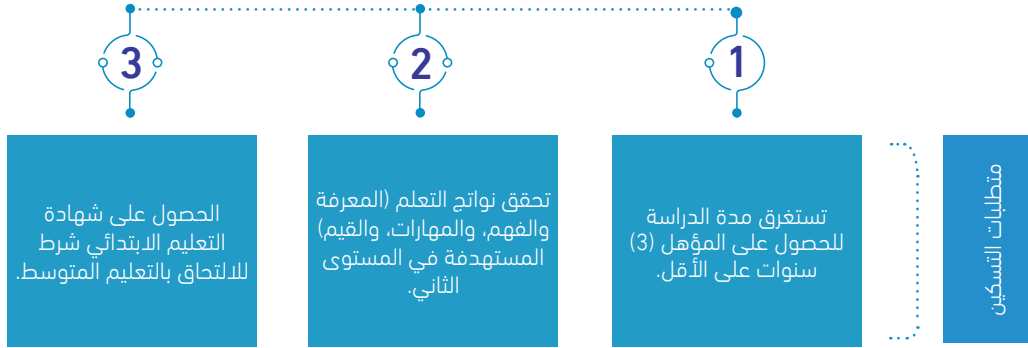
2. مؤهل الشهادة الثانوية في التعليم المهني/صناعي



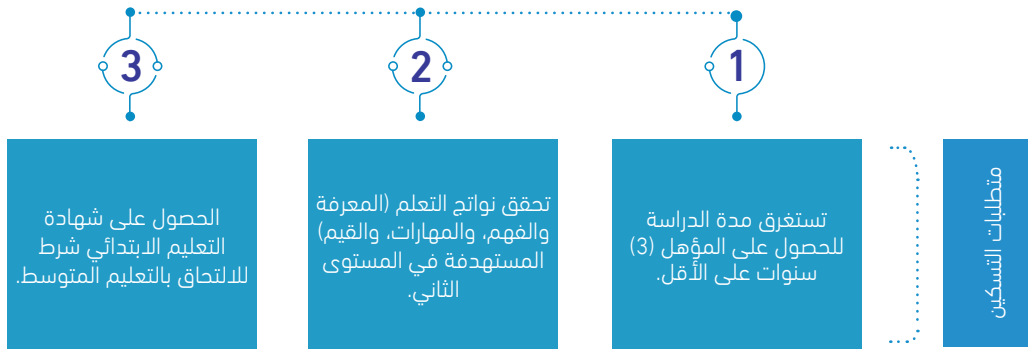
التعليم المتوسط • المستوى الثاني



1. مؤهل الشهادة المتوسطة في التعليم العام



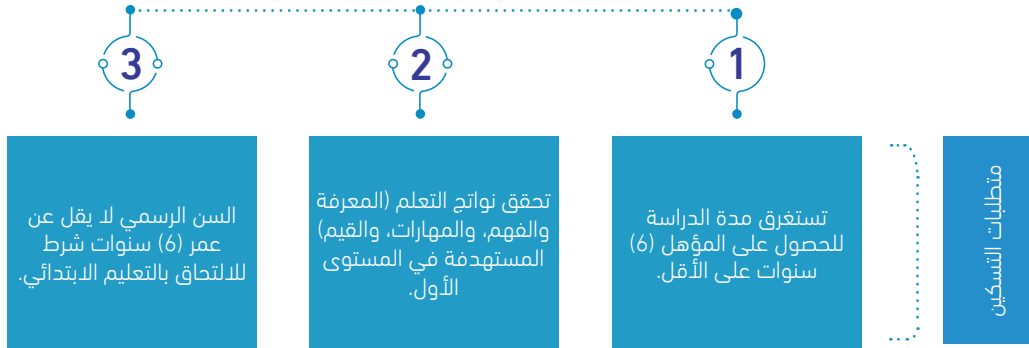
2. مؤهل الشهادة المتوسطة في التعليم المهني/صناعي



التعليم الابتدائي ● المستوى الأول



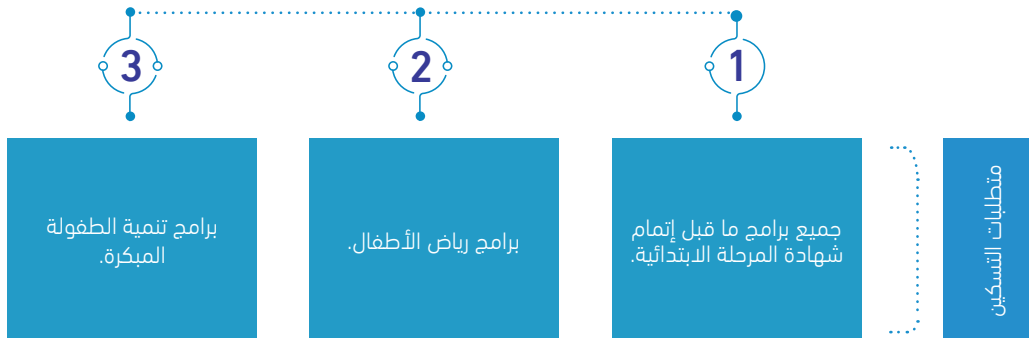
يتم تسكين مؤهل الشهادة الابتدائية في التعليم العام في المستوى (1):



الطفولة المبكرة ● دخول



يعدّ هذا المستوى نقطة دخول، ويتضمن الآتي:



المواءمة بين مستويات الإطار الوطني للمؤهلات والتصنيف الدولي إسكد (ISCED)



التصنيف الدولي إسكد ISCED



الإطار الوطني



رمز إسكد	نوع المؤهل	المستويات	المؤهل	المستويات	المؤهل
844	دكتوراه	8	دكتوراه وما يعادلها	8	دكتوراه وما يعادلها
747	ماجستير	7	ماجستير وما يعادلها	7	ماجستير وما يعادلها
746	بكالوريوس (6 سنوات)				
667	دبلوم عالي (1 سنة)	6	بكالوريوس وما يعادلها	6	بكالوريوس وما يعادلها
646	بكالوريوس 5 سنوات أكاديمي				
656	بكالوريوس (5 سنوات مهني)				
645	بكالوريوس (3-4 سنوات)				
544	دبلوم أكاديمي	5	التعليم العالي قصير الأمد	5	دبلوم متوسط وما يعادله
554	دبلوم مهني				

التصنيف الدولي إسكد ISCED



الإطار الوطني



رمز اسكد	نوع المؤهل	المستويات	المؤهل	المستويات	المؤهل
444	دبلوم مشارك عام	4	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي	4	دبلوم مشارك وما يعادله
454	دبلوم مشارك مهني				
344	التعليم الثانوي عام	3	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	3	التعليم الثانوي وما يعادله
354	التعليم الثانوي مهني				
244	التعليم المتوسط عام	2	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	2	التعليم المتوسط
254	التعليم المتوسط مهني				
100	التعليم الابتدائي	1	التعليم الابتدائي	1	التعليم الابتدائي
020	التعليم ما قبل الابتدائي	02	التعليم ما قبل الابتدائي	دخول	الطفولة المبكرة
010	تنمية الطفولة المبكرة	01	تنمية الطفولة المبكرة		





هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



تميز
NCSEE



مسار
MASAR



اعتماد



قياس
SQA



www.etec.gov.sa

info@etec.gov.sa

Tel. 011 4974080 - 920033515 Fax 011 4974047

Saudi Arabia P.O. Box 93655 Riyadh 11683